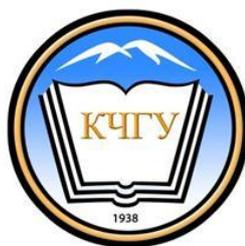


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени У. Д. АЛИЕВА**

*Факультет психологии и социальной работы  
Кафедра общей и педагогической психологии*

# **Теории личности в клинической ПСИХОЛОГИИ**



**Учебная программа курса**

*Для специальности 370401 - «Психология»*

**Направленность подготовки:**

Клиническая психология

**Квалификация (степень) выпускника**

магистр

**Форма обучения**

Очная; заочная

**Карачаевск – 2019**

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Карачаево-Черкесского государственного университета  
имени У.Д. Алиева

Теории личности в клинической психологии. Учебная программа курса -  
Карачаевск: изд-во КЧГУ, 2019 - 20 с.

Учебная программа курса «Теории личности в клинической психологии» предназначена для студентов и преподавателей факультета психологии и социальной работы. Она включает в себя учебно-тематический план и содержание курса «Теории личности в клинической психологии», рекомендации по организации самостоятельной работы, информационные ресурсы для изучения курса.

**Составитель:** к.психол.н., доц. А.М. Урусова  
(КЧГУ им У.Д. Алиева)

**Рецензенты:** к.психол.н., доц. С.Н. Бостанова  
(КЧГУ им У.Д. Алиева)

© Карачаево-Черкесский государственный  
университет имени У.Д. Алиева, 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА.....	9
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА .....	12
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	14
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	15
ЛИТЕРАТУРА .....	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая учебная программа курса «Теории личности в клинической психологии» разработана с учетом современных тенденций развития высшей школы в Российской Федерации.

Программа ориентирована на реализацию процесса обучения, плодотворную подготовку специалистов-психологов, развитие личности и индивидуально - психологических особенностей студентов, становление высокой профессиональной компетенции будущих психологов.

Дисциплина «Теории личности в клинической психологии» представляет собой базовый курс по профессиональной подготовке психологов-магистрантов. Основной задачей данного курса является конструирование у студентов панорамного видения предмета данной науки в теоретико-методологическом и историографическом плане.

Освоение курса осуществляется в рамках лекционных и семинарских аудиторных занятий, а также за счет самостоятельной работы студентов, способствующей оптимизации учебного процесса, помогает студентам глубоко овладевать теоретическим материалом, последовательно развивать профессионально значимые умения и навыки, творческий потенциал личности, применять усвоенные знания в практической деятельности.

В целях интеграции знаний в системе психологического образования при изучении курса «Теории личности в клинической психологии» следует обратить внимание на взаимосвязи между учебными дисциплинами, предусмотренные учебным планом профессиональной подготовки психолога. При проведении занятий преподаватели должны помочь студентам усвоить основные научные понятия, предусмотренные программой, раскрыть ведущие идеи курса по каждой теме, научить самостоятельно устанавливать связи между изученным материалом и подлежащим изучению в смежных дисциплинах.

***1. Цель освоения дисциплины «Теории личности в клинической психологии»:***

- формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии, в формировании концепции патологии и концепции клинико-психологических вмешательств.

*Задачи дисциплины:*

- приобретение знаний о теориях личности в различных направлениях в области психиатрии и психологии;

- обучение студентов распознаванию особенностей поведения, эмоциональной и когнитивной сферы, коммуникативными расстройствами у лиц с трудностями адаптации;

- обучение студентов умению выделить ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах;
- ознакомление студентов с основными методами психологической диагностики и консультирования лиц с трудностями в адаптации и самореализации;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы учреждений здравоохранения, образования и социальной помощи населению,
- формирование научно обоснованных подходов к пониманию личности, личностных нарушений и клинико-психологических вмешательств.

## ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Теории личности в клинической психологии» относится к профессиональному циклу.

2.2. Базовые дисциплины: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Дисциплина «Теории личности в клинической психологии» взаимосвязана со всеми учебными дисциплинами профессиональной подготовки психологов и является предшествующей для дисциплин: «Клинико-психологическое консультирование», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Специальная психология», «История клинической психологии»; для практик и НИР.

## ***3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины***

### ***3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины***

ОПК-3: способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-6: способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

ПК-8: способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

### ***3.2. Результаты освоения дисциплины:***

*Знать:* - стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности, с применением современного психологического инструментария;

- содержание психодиагностической работы психолога; виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества для составления профессиональной экспертизы; цели, задачи, принципы организации и реализации инновационной деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи; психологические методы диагностики, для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности;

- основные понятия и принципы сбора информации, ее хранения и переработки с применением совокупности различных средств и методов; возможности преобразования обеспечивающих информационных технологий в функциональные объединения; иметь представление о роли информации в развитии современного информационного общества и в формировании научного мировоззрения и профессиональной компетентности психолога; способы образования и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.

*Уметь:* - осуществлять базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием современного психологического инструментария; разрабатывать, создавать и реализовывать адекватные проблемам (отклонения в социальном статусе и развитии, отклонения в личностном статусе и развитии, профессиональные риски, управление человеческими ресурсами и др.) формы, методы и программы коррекционных мероприятий; формировать установки в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья, предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;

- применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойствах и состояниях человека, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности с использованием инновационных технологий; создавать психодиагностические методики, для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности; осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании; оценивать и прогнозировать развитие психологических служб;

- уметь формулировать задачу управления в области психологии для решения профессиональных задач с помощью информационных технологий; достигать общего (базового) уровня, на котором человек приобретает необходимые и достаточные знания в области информационных технологий и овладевает наиболее общими способами деятельности, направленными на преобразование тех или иных объектов действительности; критически оце-

нивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

*Владеть:* - навыками создания и реализации профилактических программ, коррекционных мероприятий с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности; навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала;

- навыками проведения психологических исследований для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности; навыками подбора методов диагностики и интервенции, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений; основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности психолога, методами модернизации психологии, базовыми навыками работы с инновационными техническими средствами для регистрации и хранения информации различного типа;

- практическими навыками по выбору и использованию информационных технологий для работы в своей предметной области, по применению ресурсов региональной и глобальной сети, связанных с управлением жизнедеятельности в работе типовых и индивидуальных технологических процессов в условиях централизованной обработки данных; навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет; способностью участвовать в коллективном решении стандартных задач; навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б 12.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1. Б12.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по дисциплинам: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	

Курс «Теории личности в клинической психологии» является базой для изучения следующих дисциплин: «Клинико-психологическое консультирование», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Специальная психология», «История клинической психологии». Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	10
в том числе:		
лекции	12	4
семинары, практические занятия	24	6
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	72	126
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36	8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«Теории личности в клинической психологии».**

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1	2/3	Раздел 1. Теории личности: проблемы и исследования. Тема 1.1. Общая характеристика теорий личности.	6	2			4	
2		Тема 1.2. Характеристики теории личности.	6		2		4	
3		Раздел 2. Теории личности в зарубежной психологии. Тема 2.1. Теории личности в психоанализе.	6		2		4	
4		Тема 2.2. Теория константности объектных репрезентаций М.Кляйн.	6		2		4	
5		Тема 2.3. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии. Вклад Дж. Боулби и Д. Винникотта.	6		2		4	
6		Тема 2.4. Развитие психоанализа (аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера) и неопсихоанализ (социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена).	6		2		4	
7		Тема 2.5 Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств.	6		2		4	

8		Тема 2.6. Теория объектных отношений: развитие человека как прогрессивная дифференциация «объект» и «я - репрезентаций».	6		2		4
9		Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в бихевиоризме. Тема 3.1. Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона. Классическая парадигма И.П. Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Б. Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Социально-обучающая парадигма А. Бандуры: научение по моделям, когнитивные подходы.	6	2			4
10		Тема 3.2. Когнитивная модель личности А. Эллиса.	6		2		4
11		Тема 3.3. Понимание движущих сил развития и структуры личности в теории личностных конструктов Дж. Келли.	6		2		4
12		Раздел 4. Проблема личности в гуманистической психологии. Тема 4.1. Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности.	8	2			6
13		Тема 4.2. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии.	6		2		4

14		Тема 4.3. Понятие невроза. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Открытость опыту и механизмы психологической защиты.	6		2		4
15		Раздел 5. Отечественные теории личности. Тема 5.1. Личностный подход в отечественной клинической психологии.	10	4			6
16		Тема 5.2. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии.	6		2		4
17		Тема 5.3. Психология отношений В.Н.Мясищева и ее значение для клинической психологии.	6		2		4
Итого:			144	12	24		72

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **«Теории личности в клинической психологии»**

#### ***Раздел 1. Теории личности: проблемы и исследования.***

Общая характеристика теорий личности. Понятие личности и многообразие определений. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика.

Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств).

#### ***Раздел 2. Теории личности в зарубежной психологии.***

Теории личности в психоанализе. Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности, содержание бессознательного, инстинкты и мотивация. Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания. Структурная модель личности З.Фрейда: инстанции личности. Динамические аспекты личности. Стадии психосексуального развития.

Теория константности объектных репрезентаций М.Кляйн. Ключевая роль материнской репрезентации в физическом и психическом «выживании» младенца. Динамика влечений любви-ненависти и ее роль в развитии материнской репрезентации в младенчестве: «шизо-параноидная» и «депрессивная позиции».

Проблема границ я-другой, роль прогрессирующей дифференциации и константности объектных репрезентаций, феномен трансгрессии (нарушения границ) и границы нормы и психической патологии. Значение уровневой организации и динамики защитных механизмов (расщепления, интроективной и проективной идентификации) в регуляции взаимной деструктивности в диаде мать-ребенок, достижении константного образа «достаточно хорошей» матери; феномены искажения материнского образа в пограничных и психотических состояниях.

Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта в понимание роли отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности, индивидуальные стили отношений привязанности - модель интеграции психодинамической, когнитивной и этологической парадигмы. Последствия материнской и других видов физической и психической депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности. Значение психической переработки (защитных и копинговых механизмов) отношений «разлуки», «утраты», «горевания».

Развитие психоанализа: аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена.

Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация. Понятие невроза. Невротический конфликт и симптомообразование. Классификация неврозов З.Фрейда.

Теория объектных отношений: развитие человека как прогрессивная дифференциация «объект» и «я - репрезентаций». Роль когнитивных процессов («ментальных репрезентаций») в адаптации к социальным отношениям. Модель личности М. Малер, стадии достижения индивидуальной автономии: «фаза нормального аутизма», «фаза нормального симбиоза», «фаза сепарации - индивидуации». Значение подфаз «сближения» и «константности» для здорового и полноценного формирования «я» и «объект - репрезентаций»; случаи развития пограничной и психотической личностной патологии. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии и формирования современной модели «экспрессивной» психодинамической психотерапии.

### ***Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в бихевиоризме.***

Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Понятие промежуточных переменных. Научение как центральная проблема бихевиоризма. Модели научения. Классическая парадигма И.П. Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Б.

Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Социально-обучающая парадигма А. Бандуры: научение по моделям, когнитивные подходы.

Проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения. Основные модели неправильного научения.

Когнитивная модель личности А. Эллиса. Концепция психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека. Предпосылки перфекционизма с точки зрения особенностей когнитивного стиля как основы мировоззрения и мировосприятия.

Понимание движущих сил развития и структуры личности в теории личностных конструкторов Дж. Келли. Экспериментальные методы диагностики системы «личностных конструкторов».

### ***Раздел 4. Проблема личности в гуманистической психологии.***

Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности. Факторы, оказавшие влияние на формирование гуманистических подходов. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу. Понятие опыта как субъективного мира переживаний человека. Я-концепция и ее элементы. Конгруэнтность Я-концепции и опыта как условие «полного функциониро-

вания» личности, открытость опыту. Основные положения, касающиеся природы человека.

Открытость опыту, понятие невроза и тревоги, механизмы психологической защиты. Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги.

### ***Раздел 5. Отечественные теории личности.***

Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в клинической психологии. Личностный подход к психологической диагностике в клинике.

Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии.

Психология отношений В.Н.Мясищева и ее значение для клинической психологии: психология отношений В.Н.Мясищева как теоретико-методологическая основа неврологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения. Личность как система отношений. Система отношений личности: структура и функции. Нарушения системы отношений. Невротический конфликт и его основные типы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы студентов, в ходе которой происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Основные функции самостоятельной работы в учебном процессе:

- 1) закрепление психологических знаний и умений, изученных в рамках аудиторной или классной работы;
- 2) расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- 3) освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач;
- 4) освоение умений психологического исследования;
- 5) освоение умений практической психологической работы;
- 6) освоение умений самопознания и саморазвития.

Самостоятельное чтение учебных пособий, первоисточников и конспектов может использоваться в разных ситуациях учебной работы студентов:

- 1) на семинарах, практических занятиях;
- 2) при подготовке к лекциям, семинарам, практическим занятиям;
- 3) при подготовке рефератов, курсовых и дипломных работ;
- 4) при подготовке к экзаменам и зачетам.

Написание конспекта статьи, раздела книги - типичное задание, которое преподаватель дает студентам при подготовке к семинару и практическому занятию. Конспектирование помогает продумыванию первоисточника, но часто студенты переписывают большие фрагменты текста, ограничиваясь его поверхностной переработкой (опуская вводные слова и фразы с общими рассуждениями). Ответы студентов на семинарах по таким конспектам выявляют слабое понимание ими сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами.

### **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Природа тревоги в психоанализе.
2. Защитные механизмы в постфрейдизме.
3. К. Юнг и аналитическая психология. Препятствия росту.
4. А. Адлер. Неполноценность и компенсация.
5. К. Хорни. Связь межличностных и интрапсихических защит.
6. Эриксон и жизненный цикл. Искажения роста.
7. К. Роджерс. Соответствие и несоответствие. Разрешение конфликтов.
8. Э. Фромм. Расстройства личности.
9. К. Левин. Жизненное пространство и препятствия росту.
10. Искажения в системе отношений (ленинградская школа).
11. Аномалии личности в теории деятельности (московская школа).
12. Проблема структуры личности в психоанализе.
13. Патологические факторы в когнитивно - бихевиоральных концепциях.
14. Представления о структурно - динамических характеристиках личности.
15. Теория деятельности и механизмы патологического развития личности.
16. Система отношений и патология личностного формирования.

## ЛИТЕРАТУРА

### *Основная литература*

1. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А. Электрон. текстовые данные. Саратов: Научная книга, 2012.—159 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200>.—ЭБС «IPRbooks».
1. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие/ Г. В. Залевский. -М.: Изд. центр "Академия", 2012.
2. Клиническая психология и психотерапия/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна; Пер. с нем. = *Lerbuch Klinische Psychologie -Psychotherapie*/ M. Perrez, U. Baumann. -3-е изд.. -СПб.: Питер, 2012.
3. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна = *Klinische Psychologie -Psychotherapie*/ Urs Baumann, Meinrad Perrez. -2-е межд. изд. -СПб.: Питер, 2017.
4. Клиническая психология: учебник/ Под ред. Б.Д. Карвасарского . -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2011.
5. Клиническая психология: учебник/ Под ред. Б.Д. Карвасарского . -3-е изд. -СПб.: Питер, 2017.
6. Клиническая психология: хрестоматия/ Общ.ред. Н.В. Тарабриной. -СПб.; М.; Харьков, Мн.: Питер, 2010.
7. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.—Электрон. текстовые данные.—М.: Евразийский открытый институт, 2010.—48 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Орлова Е.А. Клиническая психология: учебник для бакалавров/ Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник; Отв. ред. Г.И. Ефремова. -М.: Юрайт, 2013.
9. Орлова Е.А. Клиническая психология: учебник/ Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник; Отв. ред. Г.И. Ефремова. -М.: Юрайт, 2011.
10. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. М., 2003.

### *Дополнительная литература*

1. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: Их статика, динамика, систематика. – М., 2014.
2. Иовлев Б.В., Карпова Э.Б. Психология отношений. Концепция В.Н.Мясищева и медицинская психология. – СПб, 2018.
3. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. М., 2012.
4. Карвасарский Б.Д. Неврозы. М., 2017.
5. Клиническая психология (под ред. У. Баумана и М. Перре). СПб, 2009.
6. Клиническая психология (под ред.Б.Д. Карвасарского). СПб., 2011.
7. Клиническая психология и психофизиологии (под ред. Г.М.Яковлева). СПб., 2018.
8. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Киев, 2006.

9. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 2003.
10. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога / Сост. С.Л.Соловьева. - М.-СПб., 2016.
11. Сидоров П.И., Парняков А. В. Клиническая психология. М.:ГЭОТАР - Медиа, 2011.
12. Столин В.В. Самосознание личности. М., 2003.
13. Юнг К. Аналитическая психология. СПб., 2014.

### *Ресурсы ЭБС*

1. Бауман У., Перре М. Клиническая психология – [http://www.e-read-ing.mobi/bookreader.php/113348/Bauman\\_-\\_Klinicheskaya\\_psihologiya.html](http://www.e-read-ing.mobi/bookreader.php/113348/Bauman_-_Klinicheskaya_psihologiya.html)
2. Ведехина С.А. Клиническая психология  
<http://knigosite.org/library/read/49858>
3. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии  
[http://www.isidor.ru/author/3908/books/11429/zeygarnik\\_bv/teoriya\\_lichnosti\\_v\\_zarubejnoj\\_psihologii](http://www.isidor.ru/author/3908/books/11429/zeygarnik_bv/teoriya_lichnosti_v_zarubejnoj_psihologii)
4. Карвасарский Б.Д. <http://bookap.info/genpsy/clinpsy/>
5. Макарова И.Г. Теории личности в зарубежной психологии :  
[http://rumagic.com/ru\\_zar/sci\\_psychology/makarova/0/j163.html](http://rumagic.com/ru_zar/sci_psychology/makarova/0/j163.html)
6. Менделевич В.Д. - Клиническая (медицинская) психология  
<http://padaread.com/?book=15914&pg=2>
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности <https://coollib.com/b/4541/read>
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности <http://bookap.info/genpsy/terlich2/>





